Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8670189
Centre d'intérêt: 230

Hardy-Roch, Marcelle.

Fiche de reconstitution des dossiers scolaires en vue de l'analyse du cheminement scolaire du début des études primaires jusqu'en secondaire 4 / Marcelle Hardy-Roch, Hélène Bergeron, Marlen Carter-Gagné. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.
16 f. ; 26 cm.

Code : T-051.

Vedette(s)-secondaire(s): Bergeron, Hélène, 1949- * Carter-Gagné, Marlen * INRS-Education

Descripteur(s): Dossier scolaire * Cheminement scolaire * Instrument d'analyse * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les fiches I et II qui sont des instruments qui ont été créés pour transcrire les données consignées dans les dossiers scolaires. On donne d'abord une définition de chacune de ces fiches et l'on précise ensuite le contenu et le mode de lecture de la fiche II. Cette fiche a été créée dans le but de rassembler toutes les informations pertinentes relatives au cheminement scolaire et pour en faciliter la codification. Elle fournit des informations annuelles sur un étudiant depuis son entrée dans le système scolaire jusqu'en 1980-1981. Ces informations sont rassemblées sous trois thèmes: la situation géographique, la situation familiale et la situation scolaire de l'étudiant. Des exemples des deux sortes de fiches sont donnés en annexe.

Type de document: r

8670189

Marcelle Hardy-Roch, Hélène Gergeron
et Marlen Carter-Gagné.

FICHE DE RECONSTITUTION DES DOSSIERS SCOLAIRES EN VUE DE L'ANALYSE DU CHEMINEMENT SCOLAIRE DU DEBUT DES ETUDES PRIMAIRES JUSQU'EN SECONDAIRE 4.

INRS-Education, T-051, 1981.

EDUQ 8670189

FICHE DE RECONSTITUTION DES DOSSIERS SCOLAIRES EN VUE DE L'ANALYSE DU CHEMINEMENT SCOLAIRE DU DEBUT DES ETUDES PRIMAIRES JUSQU'EN SECONDAIRE 4.

Marcelle Harày-Roch
Hélène Bergeron
Marlen Carter-Gagné

T-051

INRS-Education
2383, Chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy, P.Q.

Mai 1981

L'analyse des dossiers scolaires nécessitait la création d'instruments de transcription des données recueillies et c'est dans la poursuite de cet objectif qu'ont été créées les fiches I et II. Des exemples de ces deux fiches seront d'ailleurs annexés à la fin de ce texte.

Nous nous intéresserons d'abord à la définition de chacune d'elles pour nous attarder ensuite à la précision du contenu et du mode de lecture de la seconde. Il ne nous paraît pas nécessaire de spécifier les variables de la fiche I puisque sa lecture est fort simple et son contenu facile à dégager.

Définitions des fiches I et II

La fiche I est un instrument de transcription des informations consignées dans la demande d'inscription que doit remplir tout étudiant fréquentant une des six écoles de la commission scolaire régionale de Tilly. Cette fiche nous fournit des informations personnelles et sociales sur chaque étudiant: l'occupation et la scolarité de son père et de sa mère, le nombre d'enfants et son rang dans sa famille, etc. La fiche I nous donne aussi les résultats obtenus par l'étudiant aux tests du MEQ.

La fiche II est un instrument de transcription des informations consignées dans chacun des bulletins du dossier scolaire de l'étudiant. Elle a été créée dans le but de rassembler toutes les informations pertinentes relatives au cheminement scolaire d'un étudiant et pour en faciliter la codification. Cette fiche nous fournit des informations annuelles sur un étudiant depuis son entrée dans le système scolaire jusqu'en 1980-81. Celles-ci sont rassemblées sous trois thèmes: la situation géographique, la situation familiale et la situation scolaire de l'étudiant.

Contenu et mode de lecture de la fiche II

Précisons d'abord que dans le but de respecter la confidentialité, chaque étudiant est identifié par un code (NO: ____). Celui-ci est composé d'une lettre suivie de quatre chiffres et nous permet principalement de connaître le sexe de l'étudiant et son classement en 1979-80. La lettre nous donne le sexe (G = garçon, F = fille) et le premier chiffre, le classement.

Notons que I correspond à un étudiant inscrit à la voie pratique; 2, à un étudiant du professionnel court; 3, à un étudiant du secteur général; 4, à un étudiant du secteur général enrichi et 5, à un cas spécial.

Le chiffre 3 regroupe les étudiants du général et du professionnel long de 1980-81, puisqu'en 1979-80, ces étudiants n'avaient pas encore choisi leur secteur. Le chiffre 4 (général enrichi), car en 1979-80 la répartition allégé-moyen-enrichi était existante dans certaines écoles de la C.S.R. de Tilly. Le chiffre 5 identifie les étudiants que nous avons considérés comme cas spéciaux (1).

En abscisse, cette grille se divise en deux parties correspondant aux deux niveaux du cheminement scolaire des sujets étudiés. Le niveau élémentaire (primaire), c'est-à-dire "les années d'études qui se situent entre la classe maternelle et le niveau secondaire" (2) et le niveau secondaire, c'est-à-dire "les années d'études qui se situent entre le niveau élémentaire et le niveau collégial" (3).

A chacun de ces deux niveaux correspondent des années scolaires. Par année scolaire, entendons "les douze mois compris entre le 1er juillet d'une année et le 30 juin inclusivement de l'année suivante" (4). L'étudiant de notre cohorte dont le cheminement est linéaire doit, en principe, avoir commencé son primaire en 1971-72 (1ère année) et l'avoir terminé en 1976-77 (6e année). Il doit de plus avoir commencé son secondaire en 1977-78 (sec.I) pour être inscrit en 1980-81, en secondaire 4. Cependant, tel n'est pas le type de cheminement de toute la population étudiée.

En effet, pour répondre aux cas d'étudiants qui ont pris plus de six ans pour compléter leur primaire, soit parce qu'ils ont doublé une année et/ou soit qu'ils aient fait une septième année, il nous fallait prévoir des années scolaires supplémentaires (1969-70, 1970-71). De plus, nous avons dû faire chevaucher l'année 1976-77 aux niveaux primaire et secondaire car dans notre co-

---

(1) Chapitre 2, section 2.2
(2) Règlement no. 7, page 6
(3) Idem
(4) Idem

horte, composée des étudiants inscrits en secondaire I en 1977-78, certains se trouvaient aussi inscrits en secondaire I en 1976-77 (c'est-à-dire doublaient leur secondaire I).

Nous disions précédemment que nos données étaient regroupées sous trois thèmes (situation géographique, situation familiale et situation scolaire); nous les expliquerons ici successivement au primaire puis au secondaire. Cette division primaire-secondaire doit être respectée car il y a des variations à l'intérieur des thèmes selon que l'on soit à l'un ou l'autre de ces deux niveaux. Il nous a été impossible d'éviter ces variations puisqu'au primaire et au secondaire les types de bulletins diffèrent.

a) primaire

Situation géographique:

Il s'agit d'indiquer pour chaque année scolaire, l'adresse du domicile de l'étudiant, le nom de son école et de sa commission scolaire ou le nom de l'institution qu'il fréquente s'il s'agit d'une institution privée d'enseignement. Cela nous permet de savoir si l'étudiant a dû déménager et en quelle année a eu lieu ce déménagement.

Situation familiale:

Dans cette section, nous indiquons si le sujet a subi une maladie et s'il a vécu le décès d'un de ses proches. Nous indiquons aussi le nom de l'adulte qui est responsable de l'étudiant, cela peut être le père et la mère, le père seul, la mère seule ou un tuteur (cas des enfants en famille d'accueil). Ainsi s'il y a eu un changement d'adulte responsable, nous pouvons donc savoir quand cela s'est produit. Nous écrivons aussi dans cette section l'âge de l'étudiant au 30 septembre.

Situation scolaire:

Ce thème regroupe tout un éventail d'informations:

Gr. âge/âge théo.: Le terme "groupe d'âge" réfère à l'âge moyen du groupe d'étudiants auquel un sujet appartient. Ainsi un enfant âgé de 9 ans au 30 septembre et faisant partie du groupe d'âge 8 ans est un enfant qui devrait, en principe, être au niveau de 4e année mais qui, en réalité, est en 3e année. Le groupe d'âge 6 correspond à la 1ère année, 7 à la 2e année, 8 à la 3e année, 9 à la 4e année, 10 à la 5e année, 11 à la 6e année, 12 à la 7e année (s'il y a lieu). Le terme "âge théorique" réfère à l'âge moyen de notre cohorte d'étudiants en une année scolaire précise.

An. scol.; groupe: Le premier terme correspond à l'année de scolarité de l'étudiant; celle-ci nous est donnée par le groupe d'âge. En fait, année de scolarité et groupe d'âge sont des appellations différentes mais dont la signification est identique. Le second terme indique si un sujet est intégré dans une classe spéciale. Voici quelques exemples d'indicateurs tirés de la liste que nous a fournie le MEQ dans les cas d'appartenance à un groupe spécial: T perturbation affective grave, W troubles graves de l'apprentissage, V classe de récupération, difficultés mineures.

Nb. jrs. abs.: Pour chaque série de cinq espaces, les quatre premières correspondent aux quatre étapes de l'année scolaire et la cinquième au sommaire de l'année, nous y écrivons le nombre de journées d'absence.

Eval. compt. 1,2,3,4 étapes: Il s'agit d'indiquer la cote (de A à E) attribuée par l'enseignant au comportement d'un étudiant à chacune des quatre étapes de l'année. Au niveau primaire, le nombre de jours d'absence et l'évaluation du comportement nous sont donnés globalement pour chaque étape.

Pour ce qui est du sous-thème Rendement scolaire, il importait de créer une grille qui puisse tenir compte des différents types d'évaluation. En effet, les enseignants peuvent évaluer en terme de cotes (A à E), de pourcentage ou de rang cinquième (R/5). Ce sous-thème se subdivise en quatre parties qui correspondent aux quatre matières obligatoires pendant toutes les études primaires et secondaires et qui font appel à des aptitudes intellectuelles fort différentes.

Au français correspondent cinq sections, les quatre premières étant réservées aux quatre "savoir" et la dernière à la "moyenne français". Pour cette matière, dépendant du type de bulletin, l'enseignant peut évaluer selon les 4 "savoir" ou par une moyenne générale de l'étudiant en français.

Pour cette matière et pour les mathématiques, la grille nous permet donc d'écrire l'évaluation en cote, en pourcentage ou en R/5, la moyenne du groupe et l'évaluation de l'effort à chacune des étapes et au sommaire de l'année.

En ce qui concerne les arts plastiques et l'éducation physique, nous n'avons retenu que la cote et l'effort car ce ne sont que les deux seules informations données par les bulletins.

Enfin, la fiche comprend des espaces réservées aux remarques, qui nous permettent d'y écrire, s'il y a lieu, les commentaires qui ont pu être faits par le personnel enseignant ou non enseignant au sujet d'un étudiant.

b) secondaire

Situation géographique:

Pour le secondaire, ce thème contient les mêmes informations qu'au niveau primaire.

Situation familiale:

On y retrouve les mêmes indicateurs qu'au primaire mais on y a inclus l'indicateur "Age théorique" pour permettre une plus grande clarté de la grille.

Situation scolaire:

Précisons que le thème situation scolaire n'apparaît pas en tant que tel sur la grille au niveau secondaire, mais la situation scolaire de l'étudiant y est quand même décrite. Ce thème regroupe toutes les informations qui, sur la fiche, succèdent aux informations concernant la situation familiale.

Niveau I, II, III, IV: chacun de ces niveaux correspond au secondaire I, II, III, et IV.

Rég: A,M,E: Certaines écoles secondaires classent, selon le rendement, les étudiants du régulier en allégé, moyen et enrichi.

Récupération, PC, VP, PL, Gén: Secteur où peut être classé un étudiant.

Récupération: classement de l'étudiant qui arrive du primaire et qui a des difficultés d'apprentissage mais qui, par ailleurs, possède des aptitudes pour faire un cours secondaire.

P.C. : professionnel court
V.P. : voie pratique
P.L. : professionnel long
Gén. : général

Nombre de cours: signifie le nombre de cours suivis par un étudiant pendant une année scolaire.

Nombre de professeurs: nombre de professeurs qui donnent des cours à un étudiant pendant une année scolaire.

Nb. maximum cours/professeur: il s'agit du nombre de cours donnés par un même professeur à un même étudiant.

Nb. max.cours pr. ét. avec même groupe: cela signifie le nombre de cours suivis par un étudiant avec un même groupe d'étudiants.

En ce qui concerne le rendement scolaire, nous retenons encore les 4 matières obligatoires en plus des cours de formation professionnelle. Ici, la transcription des données se trouvait facilitée par la présence d'un seul modèle de bulletin à la C.S.R.

Nous avons donc pour chacun des cours, des cases réservées au code du cours: code donné par le MEQ.

Note; Echec (*); R/5: note inscrite au sommaire de l'année;
échec (*) note inférieure à 50%;
rang cinquième qu'occupe un étudiant.

Moy. gr.; nb. absences: la moyenne du groupe au sommaire de l'année et le nombre d'absences par année à un cours. Au secondaire, les absences nous sont données par matière.

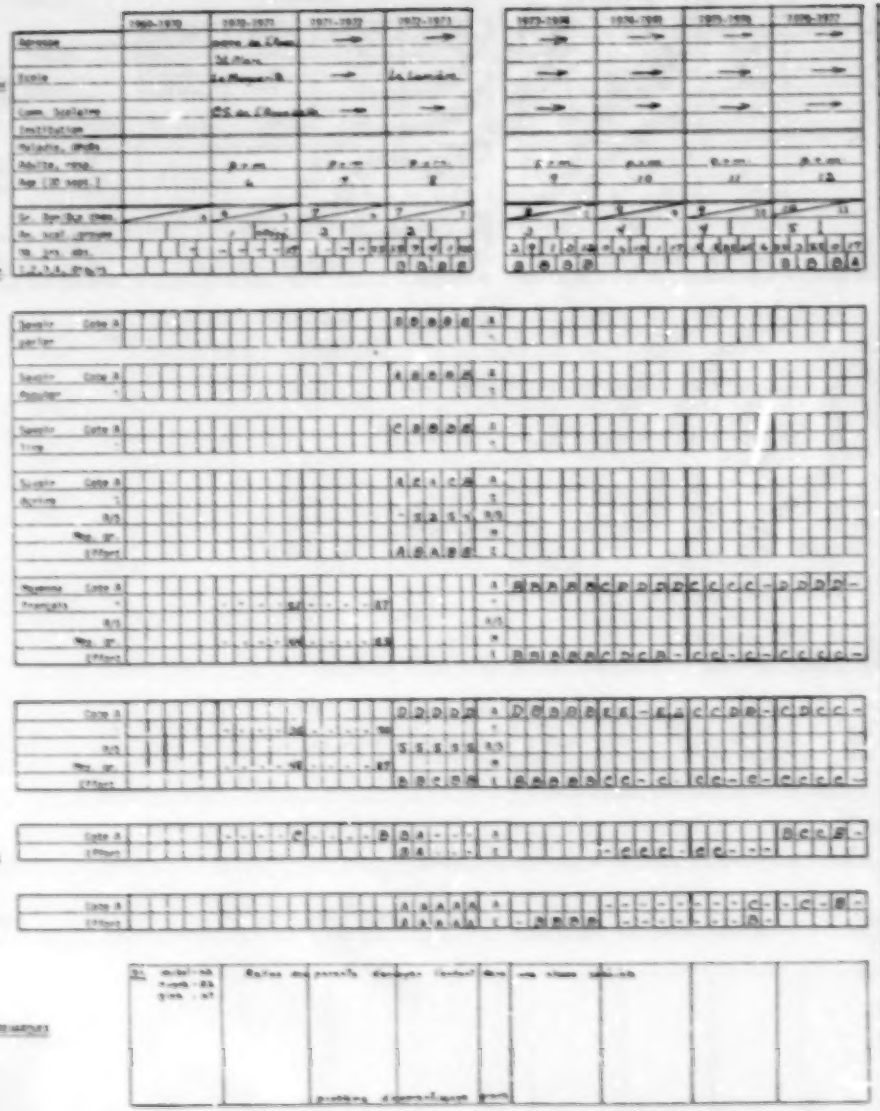
Effort: évaluation de l'effort à chacune des 4 étapes de l'année.

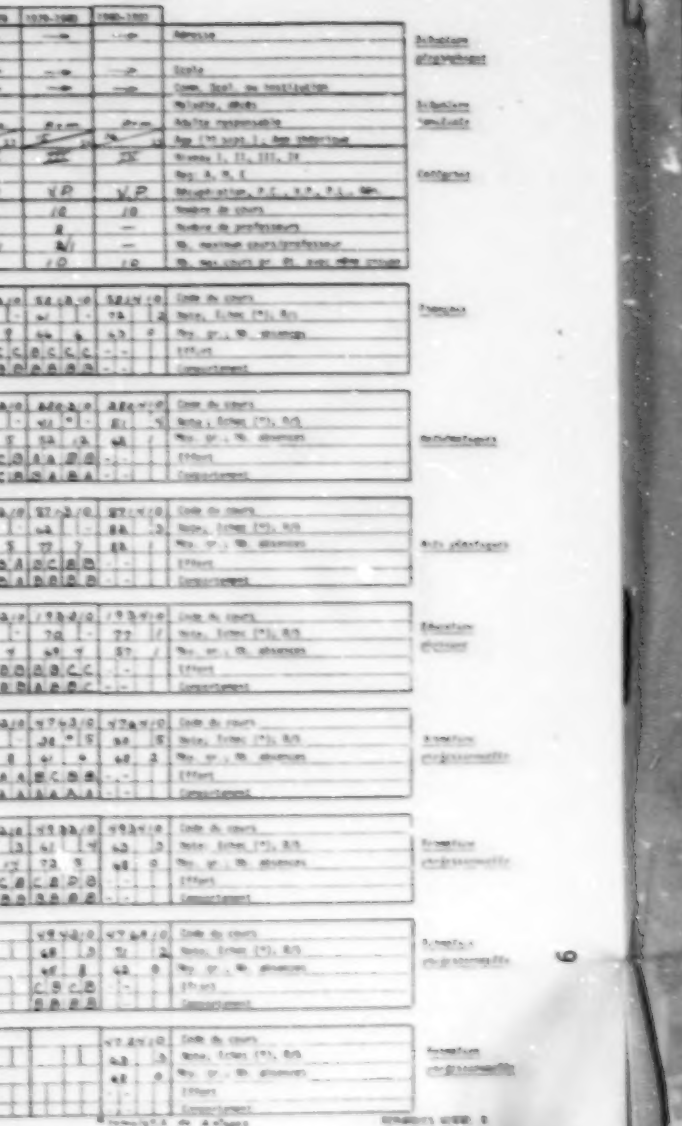
Comportement: évaluation du comportement à chacune des 4 étapes de l'année.

Pour ce qui est des remarques, s'il y a lieu, nous indiquons la présence de cette information par un V au-dessous de l'année scolaire concernée et ces remarques sont écrites au verso.

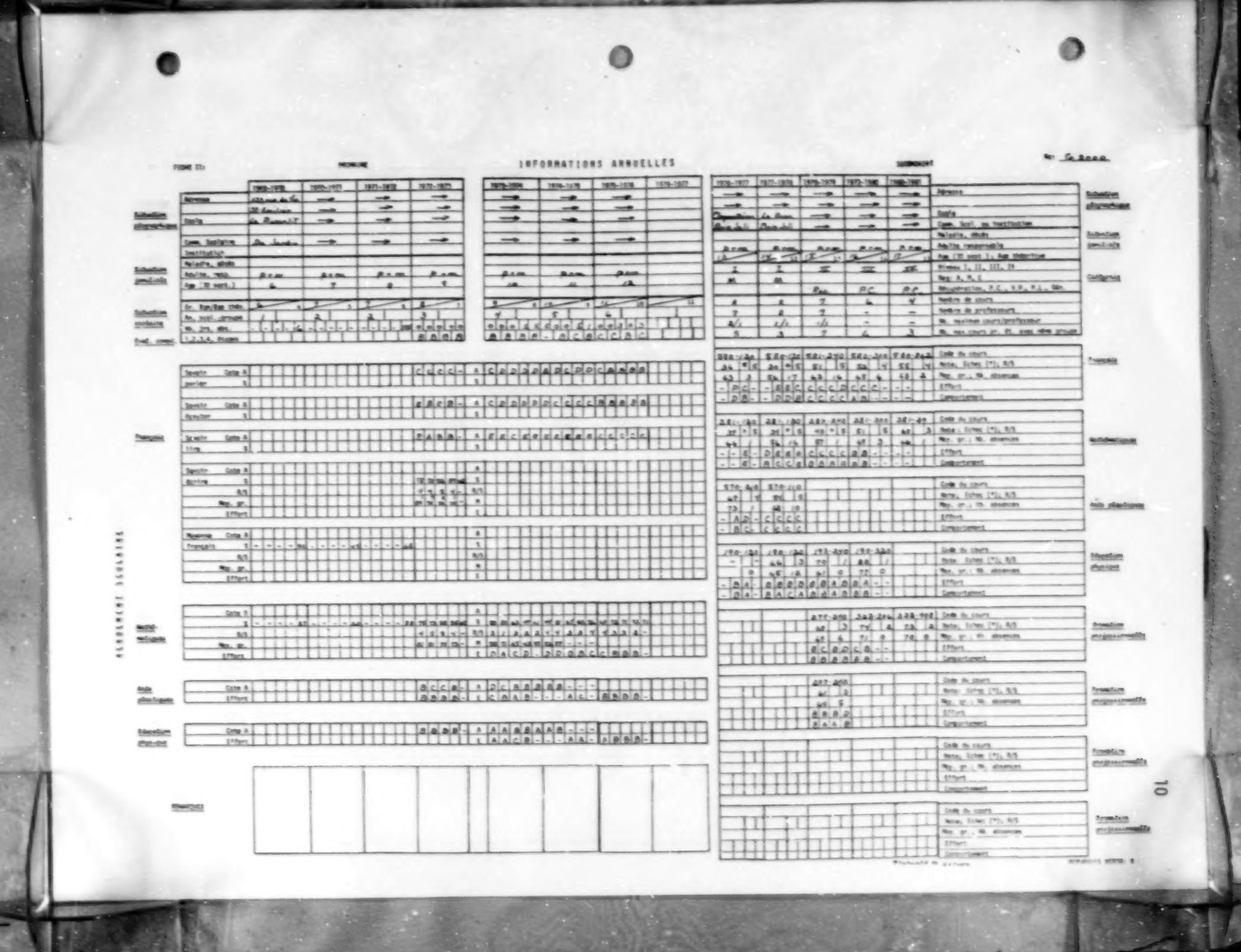
FICHE (2)

INFORMATIONS ANNUELLES

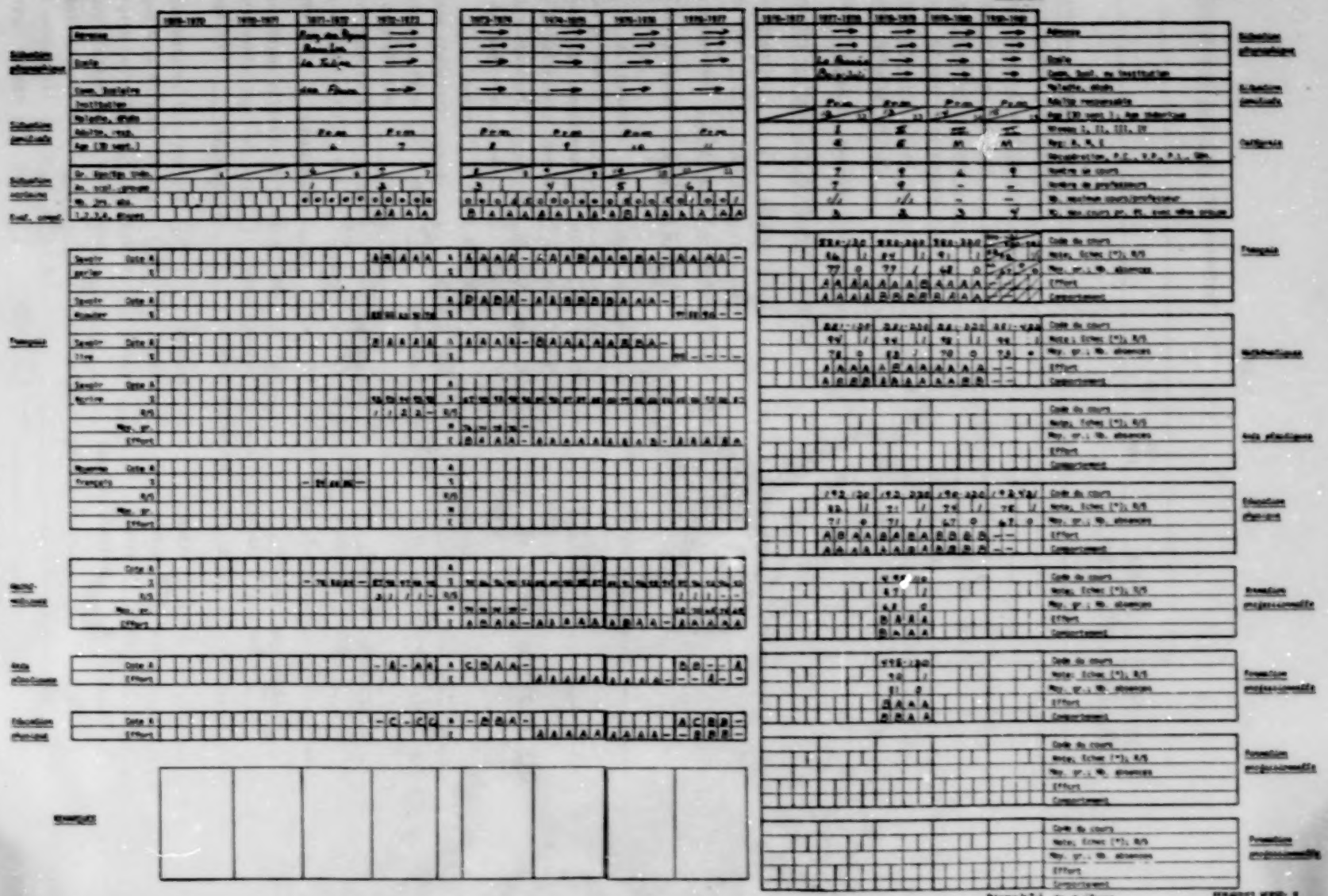




6


INFORMATIONS ANNUELLES
Français
Maths-Physique
Arts plastiques
Education physique
Horaires
Education religieuse
Education sociale
Education artistique
Formation professionnelle
10

INFORMATIONS ANNUELLES



FICHE 1 No. F1000

NOTES AUX EXAMENS DU M.E.Q. (fin primaire)

	RES	RES MAX	STANINE REG	STANINE PRO	CENTILE REG	CENTILE PRO
160017001 Mécanismes d'écriture						
160017002 Contenu du message						
160307001 Concept unificateur						
160307002 Nombres naturels		L'école n'a pas fait passer le Test				
160307003 Nombres rationnels						
160307004 Géométrie et mesure						
160017003 Résultat global						
160307005 Résultat global						

CAR GROUPE: Débile mental léger

INFORMATIONS PERSONNELLES ET SOCIALES POUR 1979-80

- Ecole actuelle: La Jonquille
- Degré: Sec. VP-3
- Code permanent: |L|A|R|M|2|3|6|2|6|3|0|5|
- Date de naissance: |2|3|/|2|6|3| (Jr. Mo. An)
- Nom: Laroupie Prénom: Marie
- Age au 30 sept.: 15
- Nationalité: canadienne ☑ Autre ☐ → Spécifiez
- Lieu de naissance: Québec ☒ ailleurs au Canada ☐ à l'étranger ☐
- Adresse étudiant: 0000, rue de L'Anse, St-Marc Code postal: |V|4|0|3|X|0
- Réside chez: Père et mère ☑ Père ☐ Mère ☐ Tuteur ☐
  autre ☐ ⟶ spécifiez
- Adresse répondant: 0000 rue de L'Anse, St-Marc
- Répondant: Père ☑ Mère ☐ Service social ☐ Autre ☐ →
- Nom du praticien:
- Informations relatives au père: Nom: Laroupie Prénom: Joseph
- Père vivant: oui ☑ non ☐. Langue parlée: français ☑ Anglais ☐ autre ☐
- Occupation: chauffeur. Année scolarité 8
- Informations relatives à la mère: Nom: Laroue Prénom Nicolette
- Mère vivante: oui ☑ non ☐. Langue parlée: Français ☐ Anglais ☐ autre ☐
- Occupation: ménagère. Année scolarité: 8
- Langue maternelle: Français ☑ Anglais ☐ autre ☐ →
- Langue à la maison: Français ☑ Anglais ☐ autre ☐ →
- Religion: catholique ☑ Protestante ☐ Aucune ☐ autre ☐ →
- Nombre d'enfants dans la famille: 3 Rang de l'enfant: 3
- Orientation scolaire: Formation générale
- Secteur/profil: |0|0|0|0|0|0|
- Milieu: Urbain ☑ Rural ☐ Autre ☐ →

FICHE I No. G 2000

NOTES AUX EXAMENS DU M.E.Q. (fin primaire)

	RES	RES MAX	STANINE REG	STANINE PRO	CENTILE REG	CENTILE PRO
160017001 Mécanismes d'écriture						
160017002 Contenu du message						
160307001 Concept unificateur						
160307002 Nombres naturels						
160307003 Nombres rationnels						
160307004 Géométrie et mesure						
160017003 Résultat global	15		2	2	08	07
160307005 Résultat global	16		3	3	12	14

CAR GROUPE: Trouble grave d'apprentissage

INFORMATIONS PERSONNELLES ET SOCIALES POUR 1979-80

- Ecole actuelle: La Rose
- Degré: Sec. PC III
- Code permanent: |C|E|R|J|2|6|0|3|6|3|0|1|
- Date de naissance: |2|6|0|3|6|3| (Jr. Ms. An)
- Nom: Certain Prénom: Joseph
- Age au 30 sept.: 16
- Nationalité: canadienne [✓] Autre [ ] → Spécifiez
- Lieu de naissance: Québec [✓] ailleurs au Canada [ ] à l'étranger [ ]
- Adresse étudiant: 123 rue du Vin, St-Emilion Code postal: |J|1|V|1|V|3
- Réside chez: Père et mère [✓] Père [ ] Mère [ ] Tuteur [ ]
  autre [ ] → spécifiez
- Adresse répondant: 123 rue du Vin, St-Emilion
- Répondant: Père [✓] Mère [ ] Service social [ ] Autre [ ] →
- Nom du praticien: —
- Informations relatives au père: Nom: Certain Prénom: Jean
- Père vivant: oui [✓] non [ ]. Langue parlée: français [✓] Anglais [ ] autre [ ]
- Occupation: cultivateur. Année scolarité 7
- Informations relatives à la mère: Nom: Quelconque Prénom Jeanne
- Mère vivante: oui [✓] non [ ]. Langue parlée: Français [ ] Anglais [ ] autre [ ]
- Occupation: ménagère. Année scolarité: 7

- Langue maternelle: Français [✓] Anglais [ ] autre [ ] →
- Langue à la maison: Français [✓] Anglais [ ] autre [ ] →
- Religion: catholique [✓] Protestante [ ] Aucune [ ] autre [ ] →
- Nombre d'enfants dans la famille: 4 Rang de l'enfant: 2
- Orientation scolaire: formation générale
- Secteur/profil: |0|0|0|0|0|0|
- Milieu: Urbain [ ] Rural [✓] Autre [ ] →

FICHE 1 No. F3000

NOTES AUX EXAMENS DU M.E.Q. (fin primaire)

	RES	RES MAX	STANINE		CENTILE	
			REG	PRO	REG	PRO
160017001 Mécanismes d'écriture	15	17	6	6	72	75
160017002 Contenu du message	21	23	6	6	70	73
160307001 Concept unificateur	3	5	4	4	34	38
160307002 Nombres naturels	12	15	6	7	75	78
160307003 Nombres rationnels	7	11	5	5	51	52
160307004 Géométrie et mesure	8	11	5	5	58	55
160017003 Résultat global	36	40	6	7	76	78
160307005 Résultat global	30	42	6	6	68	69

CAR GROUPE: régulier

INFORMATIONS PERSONNELLES ET SOCIALES POUR 1979-80

- Ecole actuelle: La Passée
- Degré: Sec. 3
- Code permanent: U N E M 0 1 5 1 6 5 0 1
- Date de naissance: 0 1 | 0 1 | 6 5 (Jr. Ms. An)
- Nom: Unetelle Prénom: Marie
- Age au 30 sept.: 14
- Nationalité: canadienne ☑ Autre ☐ → Spécifiez
- Lieu de naissance: Québec ☑ ailleurs au Canada ☐ à l'étranger ☐
- Adresse étudiant: 111, rue du Port Code postal: V 4 0 3 X 1 0
- Réside chez: Père et mère ☑ Père ☐ Mère ☐ Tuteur ☐
  autre ☐ → spécifiez
- Adresse répondant: 111, rue du Port
- Répondant: Père ☑ Mère ☐ Service social ☐ Autre ☐ →
- Nom du praticien:
- Informations relatives au père: Nom: Unetelle Prénom: Joseph
- Père vivant: oui ☑ non ☐. Langue parlée: français ☑ Anglais ☐ autre ☐
- Occupation: garagiste. Année scolarité 6
- Informations relatives à la mère: Nom: Bourget Prénom Orly
- Mère vivante: oui ☑ non ☐. Langue parlée: Français ☑ Anglais ☐ autre ☐
- Occupation: ménagère. Année scolarité: 6
- Langue maternelle: Français ☑ Anglais ☐ autre ☐ →
- Langue à la maison: Français ☑ Anglais ☐ autre ☐ →
- Religion: catholique ☑ Protestante ☐ Aucune ☐ autre ☐ →
- Nombre d'enfants dans la famille: 11 Rang de l'enfant: 10
- Orientation scolaire: Formation générale
- Secteur/profil: 0 0 0 0 0 0
- Milieu: Urbain ☐ Rural ☑ Autre ☐ →

LA COMMISSION SCOLAIRE RÉGIONALE DES MONTS
000, AVENUE DES PINS, MONT BLANC

BULLETIN SCOLAIRE - NIVEAU SECONDAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 1979 - 1980

000 * 111
Des Côteaux
1111, des Plaines
Mont Blanc
AIB 2C4
M. Michel

123456 * 001

987-6543

123-4567

Laroupie, Marie

1212121212

000000000

9/05/65

14 ANS

100, de la Montagne
Mont Blanc

XIY 223

100-2000

GHH603

Roy, M.

M. Jean Laroupie
100, de la Montagne
Mont Blanc

XIY 223

LÉGENDE DES APPRÉCIATIONS (APP.)

APPRÉCIATION DE L'EFFORT ET DU COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE DURANT AUX COURS ET AUX ACTIVITÉS ÉTUDIANTES.
- EFFORT: TRAVAIL PERSONNEL FOURNI
- COMPORTEMENT: ATTITUDES EN GROUPE

A SIGNE DE MENTION
B BIEN
C MOYEN
D ÉPROUVE DES DIFFICULTÉS
E FAIBLESSE MARQUÉE

REMARQUE
* TOUJOURS D'ÉCOLE

CODE DES COURS	TITRE	GR.	ENSEIGNANT(E)	07				10	11				17	21				17	04			44	47			
170412	BIOLOGIE 412	01	A	60	67	4	000											69		4		00	1F	61			00
170412	BIOLOGIE 412	05	B	66	69	5	002	*	65	68	5	B	A	60	66	68	5	B	4	02	1F	70				00					
170320	EDUC PHYSIQUE F	05	C	71	73	3	002		70	73				00	72	77	4			01	70	71	2			00	70	71	3			01
261320	MATHS 320	01	D	65	58	3	005		68	69	4	B	B	00	65	61	3	B	B	03	67	68	3	C	B	00	64	59	3	B	B	02
270C20	SC PHYSIQUE 220	06	E	67	66	2	003		76	75	2			00	72	71	2			01	63	66	3			00	66	61	3			02
470412	GEOGRAPHIE 412	04	F	62	68	1	002		68	69	1	A	B	00	75	65	2	B	B	01	60	68	2	B	B	00	66	72	1	B	B	01
403320	ENS RELIG 320	03	G	77	72	2	003		68	77	1			00	74	71	3			02	72	69	2			01	60	71	2			00
490310	INF SCOLAIRE 310	10	H				001		EX					00	EX					01	TF					00	EX					00
570320	ANGLAIS 320	02	I	71	69	2	003		70	72	2	B	B	00	68	64	4	B	B	02	68	62	3	C	B	00	66	75	1		B	01
560320	FRANCAIS 320	03	J	60	66	4	003		59	65	3			00	70	72	2	C	C	00	69	66	4			02	66	66	4			01

ACTIVITÉ ÉTUDIANTE	TITRE	APP.	TITRE	APP.

COMMENTAIRES

SIGNATURE DATE

DATE

SIGNATURE DE LA DIRECTION

BULLETIN SCOLAIRE
NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

ORGANISME (NOM) Commissio[illegible]colaire des Torrents
12, de la Rivière, Mont Blanc

ANNÉE SCOLAIRE 74 - 75

ÉCOLE
Du Ruisseau,
11, des Sapins, Mont Blanc
DIRECTEUR (TRICE)
CODE 123-456
TÉLÉPHONE 654-3210

ÉLÈVE
NOM ET PRÉNOM L'Inconnu, Jean
CODE PERMANENT CERJ-
CODE TOPONOMIQUE (PROVISOIRE) 155-016-401
DATE DE NAISSANCE 01-01-65
ÂGE AU 30 SEPTEMBRE 9 ans
GROUPE-RÉPÈRE Local 2
NOM ET PRÉNOM DE L'ENSEIGNANT RESPONSABLE Certain, Jeannette
CLASSE DE SCOLARISATION 4
CYCLE D'ÂGE 9
GROUPE PARTICULIER

PARENT OU TUTEUR
NOM ET ADRESSE L'Inconnu, Joseph, 13 du Bocage
Mont Blanc
TÉLÉPHONE 654-0123

LÉGENDE DES APPRÉCIATIONS
RENSEIGNEMENT SCOLAIRE OU ÉVOLUTION GÉNÉRALE DU BESOIN DE PARTICIPATION ET DU DÉSIRETE ET APPRÉCIATION DE L'EFFORT ET DU COMPORTEMENT
A EXCELLENT
B TRÈS BIEN
C BIEN
D ÉNORMES DES DIFFICULTÉS
E FAIBLESSE MARQUÉE

ÉTAPES	1re JOUR	1re MOIS	2e JOUR	2e MOIS	3e JOUR	3e MOIS	4e JOUR	4e MOIS	SOMMAIRE
FIN DE L'ÉTAPE : DATE	22	11	28	1	18	4	20	6	
EXPRESSION DU RENDEMENT									
ACTIVITÉS D'ÉVEIL AUX RÉALITÉS SPIRITUELLES ET RELIGIEUSES									
ENSEIGN. REL., ET DU MORAL	84		96		99		98		
ACTIVITÉS D'ÉVEIL AUX RÉALITÉS HUMAINES ET SOCIALES									
SANTÉ, SÉC. FAM. ET SOC., ÉCON.									
SCIENCES HUMAINES	94		97		100		96		
ACTIVITÉS D'ÉVEIL SCIENTIFIQUE ET MATHÉMATIQUE									
SCIENCES DE LA NATURE	100		100		92		90		
MATHÉMATIQUE	92	91	94	95	92	90	92	88	89 / 82
ACTIVITÉS D'EXPRESSION LINGUISTIQUE ET ARTISTIQUE									
LANGUE D'ENSEIGNEMENT — SAVOIR PARLER	92		91		81		82		
SAVOIR ÉCOUTER	98		91		95		90		
SAVOIR LIRE	96		81		94		87		
SAVOIR ÉCRIRE	95	84	87	82	77	91	94	87	91 / 84
LANGUE SECONDE									
ARTS — ARTS PLASTIQUES	92		99		91		86		
EXPRESSION MUSICALE	96		95		94		100		
EXPRESSION DRAMATIQUE									
ACTIVITÉS DE MOUVEMENT									
EXERCICES PSYCHOMOTEURS	92		85		80		88		
DANSE ET RYTHMIQUE									
SPORT ET PLEIN AIR									

DANS L'EXPRESSION DU RENDEMENT SCOLAIRE, SEULE LA COLONNE "COTE OU %" EST OBLIGATOIREMENT REMPLIE.

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES FACULTATIFS

LANGUE D'ENSEIGNEMENT — MÉTHODE OU TECHNIQUE D'ENSEIGNEMENT

ÉTAPES	1	2	3	4	TOTAL
NOMBRE DE TRANCHES TERMINÉES					
TOTAL DES TRANCHES DU PROGRAMME					

MATHÉMATIQUE

ÉTAPES	1	2	3	4	TOTAL
NOMBRE DE TRANCHES TERMINÉES					
TOTAL DES TRANCHES DU PROGRAMME					

ASSIDUITÉ ET COMPORTEMENT

ÉTAPES	1	2	3	4	TOTAL
NOMBRE DE JOURS D'ABSENCE	0	2	1	2	5
NOMBRE DE JOURS DE CLASSE	44	44	48	44	180

COMPORTEMENT: B | A | A | A

DEMANDE D'ENTREVUE

ÉTAPES	1	2	3	4
DE LA PART DES PARENTS				
DE LA PART DE L'ENSEIGNANT OU DE LA DIRECTION				

SIGNATURES
PARENTS
DIRECTION Pierre Hatel

SIGNATURES
DATE
SIGNATURE DE LA DIRECTION

16